



PÁLYÁZAT

**A Békéscsabai Szakképzési Centrum
főigazgatói (magasabb vezető) munkakör betöltésére**

NGM2016/Bcsabai/FI

2016

Készítettel:
Mucsi Balázs Sándor
5940 Tótkomlós, Szexy utca 2.
Tel: +36 20 214 4565
e-mail: balazs.mucsi@bszc.hu

Kapja:
Nemzetgazdasági Minisztérium
1051 Budapest, József nádor tér 2-4.)

Tartalomjegyzék

1	Szakmai, pedagógiai hitvallásom	5
2	Helyzetelemzés	7
3	Humán erőforrás.....	10
3.1	Pedagógusok:.....	14
3.2	Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők.....	14
3.3	Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak	14
4	Gazdálkodás	15
5	Szakmai képzés	18
6	Együttműködés, kapcsolat.....	20
7	Tárgyi feltételek	21
8	Centrumban az erő, intézményi szinergia	22
9	Duális képzés.....	23
10	Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása.....	25
11	Felnőttképzés.....	28
12	Felnőttoktatás.....	30
13	Lemorzsolódás, iskolaelhagyás.....	31
14	Pályázatok.....	32
14.1	Uniós projektek KLIK-ben kezdődött, Békéscsabai SZC-ben fejeződött be:	32
14.2	Uniós projektek Békéscsabai Szakképzési Centrumban 2015/2016:	34
14.3	Hazai pályázatok:	35
14.4	Nem önálló pályázatok:	36
15	Mobilitási folyamatok	37
16	Minőségbiztosítás	39
17	Záró gondolatok:.....	40

Pályázat

Hivatkozva a Nemzetgazdasági Miniszter, a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal honlapján (<https://www.nive.hu>) közzétett pályázatra, alulírott pályázatot kívánok benyújtani a Békéscsabai Szakképzési Centrum főigazgatói munkakör betöltésére.

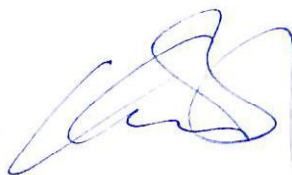
(Pályázati azonosító: NGM2016/Bcsabai/FI)

A pályázatban kiírt feltételeknek maradéktalanul megfelelek, a benyújtandó iratokat és igazolásokat mellékletben csatolom.

A mellékletben található:

- Fényképes szakmai önéletrajz
- Vezetői program
- Motivációs levél
- Adatkezelési nyilatkozat
- Nyilatkozat arra vonatkozóan, hogy a pályázati anyag tartalmát és a pályázó személyes adatait a pályázat elbírálásában résztvevők megismerhessék
- Iskolai végzettséget, szakképzettséget, szakképesítést igazoló okmányok másolatai
- 90 napnál nem régebbi hatósági erkölcsi bizonyítvány

Békéscsabai, 2016. április 20.



Mucsi Balázs Sándor

pályázó

*A Békéscsabai Szakképzési Centrum vezetésére
vonatkozó program*



„Azt hiszem, hogy egyetlen reményünk a jövőre egy új emberi ökológiai felfogás elfogadása, amelyben elkezdjük újraalkotni koncepciónkat az emberi képesség gazdagságáról. Oktatási rendszerünk úgy bányássza eddigi elméinket, mint egy külszíni fejtés: egy bizonyos nyersanyagért. A jövőben ez nem lesz elég. Újra kell gondolnunk az alapvető elveket gyermekeink oktatásával kapcsolatban.”

Sir Ken Robinson

1 Szakmai, pedagógiai hitvallásom

A főiskola kapuját átlépve a tanszékvezető első szavai a következők voltak: „Feladatunk a sokoldalú személyiségfejlesztés”. Abban az időben kevésbé értettem ezt a mondatot, majd miután aktív pedagógus lettem, az akkor egyszerűnek tűnő intelem valódi értelmet nyert. Pedagógusként mi is lehetne szebb és nagyobb feladatunk, mint, hogy a ránk bízott „gyermekből” érett felnőttet neveljünk, s a szakma elsajátíttatása mellett becsületes, szorgalmas és a munkaerőpiac mindenkori elvárásainak alkalmas, boldog embereket képezzünk társadalmunk és hazánk számára.

Hiszem, hogy az intézménybe felvételt nyert különböző adottságú tanulókat adekvát eszközrendszerrel és módszerek segítségével kell a megfelelő tudáshoz juttatnunk. A hozzá adott érték a valódi mérték, hisz a szerényebb képességű diákkal differenciáltan ugyan, de azonos a feladatunk, mint a tehetségesebb társaikkal,- a lehető legtöbbet kell kihoznunk belőlük.

Pályafutásomat pedagógusként és osztályfőnökként kezdtem, majd a fokozatosság elve alapján, diákönkormányzatot segítő tanár és munkaközösség vezető lettem. Még alig voltam harminc éves, mikor oktatási egységvezető- helyettesként az intézmény tanügy igazgatási feladatait irányítottam, később az intézmény vezetője lettem. Nem sokkal ezután Békés-megye legnagyobb középiskolájának az általános helyettesi posztjára kértek fel, s a tavalyi év július 1-től Békéscsaba Megyei Jogú Város valamennyi állami rendszerű középiskolájának,- a Békéscsabai Szakképzési Centrumnak lettem főigazgatója. A szakképzés valamennyi területén végeztem feladatokat, így ki merem jelenteni, hogy a fiatal korom ellenére a szakképzésben megszerzett tapasztalataim és lényeglátásom segítségemre van a békéscsabai szakképzés megszervezésében.

Az egymást követő fenntartóváltásnak köszönhetően jó néhány intézményi integrációt sikerült passzív és aktív résztvevőként végigkísérnem, így nyugodtan kijelenthetem, hogy a Békés megyei szakképzés helyzetével tisztában vagyok. A területen valamennyi köznevelési intézménnyel aktív kapcsolatot ápolok, minek köszönhetően rálátásom van megyénk és térségünk szakképzési, oktatási színvonalának helyzetére. Nyugodt szívvel állítom, hogy a Békéscsabai Szakképzési Centrumban folytatott szakmai munkát a megye legjobb tanárai, oktatói és az ország meghatározó munkavállalói végzik. Vezetőként feladatom, hogy a szakképzési centrumokban fellelhető szinergiákat és lehetőségeket katalizátorként összekössem, és a külső-belső energiaforrásokat az oktatás, nevelés szolgálatába állítsam.

Az intézmény 15 telephelyén dolgozó kollégák kreatív, építő ötleteit eddig is, ezután is szívesen fogadom, és lehetőség szerint támogatom. Fontosnak tartom a „bottom up” – alulról építkező rendszert, mely biztosítja az intézményi hierarchiától független széles látókört. Kollégáimtól beosztástól függetlenül elvárom a kreatív, önálló és csapatmunkát. Az intézmény vezetése részéről, ahogyan eddig is – megkövetelem, hogy a centrum valódi értékeinek szellemében, közös gondolkodással, a munkaerőpiac igényeihez és társadalmunk elvárásainak függvényében, együttműködésben végezzék munkájukat a mikro és makro környezetükben, a tőlük elvárható legmagasabb szinten!

A főigazgatónak és tagiskola vezetőknek meg kell teremteniük azt a szervezeti klímát, melyben a pedagógusok, az oktatási munkát segítő kollégák és nem utolsósorban a diákok a lehető legideálisabb környezetben tudják végezni munkájukat, sajátíthatják el ismereteiket.

A „Life Long Learning” – élethosszig tartó tanulás - szemlélet mentén munkatársaimmal szemben elvárásom, hogy képezzék magukat és szakmai tudásukat fejlesszék a tőlük elvárható legmagasabb szintre. Ez az önmagammal szemben állított elvárás is. Rohamosan fejlődő világunk és az oktatástechnológia megújuló szükségletei nem teszik lehetővé a helyben járást. A munkaerőpiac igénye a legújabb módszerekkel és ismeretekkel ellátott munkavállaló alkalmazása, ennek megfelelően, mint középfokú oktatási intézmény szem előtt kell tartanunk a vállalkozások igényeit épp úgy, mint a felsőfokú intézmények igényeit.

Az intézmény nem csupán tantestület, hanem valamennyi ott dolgozó munkahelye, akiknek tevékenysége nem lehet teljes a többiek segítő támogatása nélkül. A rendszeren belüli szimbiotikus kapcsolatokat tovább kívánom erősíteni és a munkavégzést követő megbecsülést, értékelést a munkakörtről függetlenül igyekszem kihangsúlyozni.

Az optimálisan működő szakképzési centrumot a következő összefüggésben értelmezem:

- mottónk – „Békéscsabai Szakképzési Centrum – A szakképzés élvonalában”
- Emberközeli, „szinpatikus szakképzés”. A szakképzés világának megismertetése a környezetünkkel.
- A Szakképzési Centrum arculatának kialakítása, továbbfejlesztése, a tagiskolák – esetenként akár több, mint 100 éves – hagyományának és szokásainak a figyelembevételével.
- Barátságos, emberközeli légkör kialakítása annak érdekében, hogy a munkavállalók és diákok szívesen töltsék el munkaidejüket, tanulóidejüket az intézményben.
- Következetes, határozott és felkészült vezetői csapat kialakítása.
- Folyamatos fejlődés, minek köszönhetően az intézményben dolgozó kollégák létbiztonságot és biztos egzisztenciát tervezhetnek.
- Szakmai, szülői és civil együttműködők bevonása az intézmény életébe.
- Kapcsolatrendszer bővítése.
- Motiváció, az előrelépés lehetőségének biztosítása.
- Racionális gazdálkodás, felelős döntéshozatal.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek segítése
- Tehetséggondozás

2 Helyzetelemzés

Magyarország kormánya a 1040/2015. (II.10.) Kormányhatározat mentén elfogadta a „Szakképzés a gazdaság szolgálatában” című koncepciót, melyet a Nemzetgazdasági Minisztérium, illetve azon belül a Munkaerőpiacért és Képzésért Felelős Államtitkárság alkotott meg. Az elképzelést 2014-ben széleskörű szakmai egyeztetés előzte meg, melyben részt vettek pedagógusok, intézményvezetők épp úgy, mint a gyakorlatban résztvevő gazdasági szereplők, vállalkozások. A program elindításához szükséges törvényi felhatalmazást a parlament 2015 júniusában megadta, s akceptálta, hogy az innovatív fejlesztésekhez, a kül- és belföldi beruházásokhoz egyaránt képzett szakemberekre van szükség.

2015 július 1-én az országban 44, a fővárosban 5, megyénkben két szakképzési centrum alakult. A megyeszékhely kivételével valamennyi Nemzetgazdasági Minisztérium fenntartásában lévő szakképzést a Gyulai Szakképzési Centrum koordinál, s - mint a megye

legnagyobb szakképző intézménye - a Békéscsabai Szakképzési Centrum feladata a békéscsabai szakképzés szervezése.

A 120/2015. (V. 21.) Korm. rendelet (a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképzési feladatot ellátó köznevelési intézmények fenntartóváltásával összefüggő intézkedésekről) alapján 2015. július 1-én megalakult a Békéscsabai Szakképzési Centrum, 8 békéscsabai szakképző iskolából.

A Centrum székhelyéül az egykori Békéscsabai Központi Szakképző Iskola és Kollégium központi épülete szolgál. Ez az intézmény már 2007-től integráltan működött, három tagiskola (Trefort, Zwack, Kós) és egy kollégium (József Attila) együttműködésével. 2008-tól még egy TISZK-es formációban a Trefort Ágoston tagiskola szervezte a Kemény Gábor és Gépészeti és Számítástechnikai Szakközépiskola szakképző évfolyamait is. Így látható, hogy a létrejött BSZC tagiskolái között eddig is volt együttműködés. Kialakult a hatékonyabb működés alapja, közös:

- pedagógia program,
- szervezeti és működési szabályzat,
- munka- és tűzvédelem,
- logisztika,
- karbantartás,
- nemzetközi kapcsolatok,
- pályázatírás-, lebonyolítás-, elszámolás,
- felnőttképzés és vizsgaközpont.

Az említett működés a KLIK fenntartása alatt is hatékony volt, így a július 1-i átszervezésnél ezek előnyeinek megtartásával kezdtük meg a szervezetépítést. Kezdetben nehézséget jelentett a Centrum létszám ismeretének hiánya, ezért a fentebb is említett feladatokat az addig tagiskolai feladatokat ellátó kollégák segítségével oldottuk meg.

A fenntartóváltással járó változásokat azonnal leköveltük, hogy a Centrum működése zökkenő mentes legyen (mindenki megkapta következő havi fizetését, a közműszolgáltatás folytonossága biztosítva lett). Rögtön felvettük a kapcsolatot az átvétel miatt a KLIK-el, a megváltozott működés miatt a Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamara vezetésével.

Komoly segítséget jelentett a szakképzést érintő pozitív törvényi változások (pl. gyakorlati oktatási vezetői státusz bevezetése, a felnőttképzési engedély kiterjesztése Centrum szintre). Persze a változások okoztak némi nehézséget is: 4 órás kötelező óraszám fölötti órák elosztása a gyakorlati oktatásvezetőknél, 2016. január 1-től a mester pedagógusok óraszámának 18 órára csökkentése szakértői nap biztosítással stb. Mivel ezek befolyásolták a tantárgyfelosztást, természetesen ezek költségvetési kihatással is jártak. További nehézséget jelentett az egy OM azonosítóból adódó hatáskör értelmezések. Az előző évekhez képest jobban működött a nagyobb egységeket is kezelni képes KIR statisztikai jelentő felülete, a tagiskolák központi irányítási segítség mellett önállóan kezelhették az őket érintő felületet. Későn jelent meg az új OKJ (februárban november helyett), ezért a beiskolázásban meghirdetettől eltérő ágazatra lesz szükséges felvennünk a tanulókat.

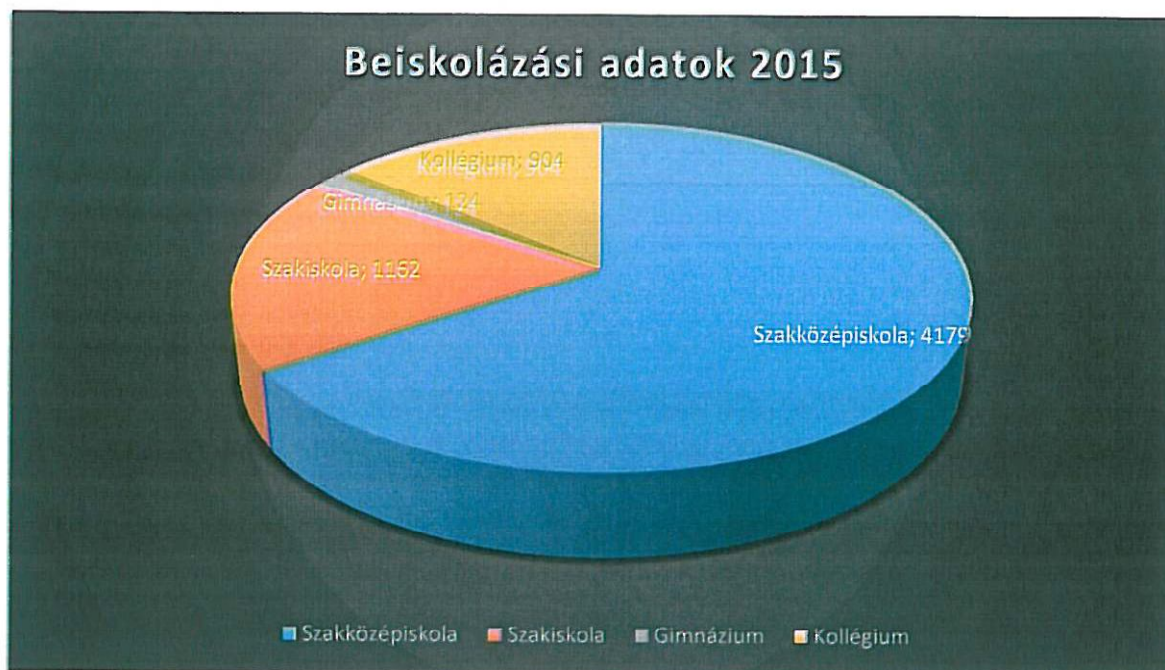
A tanévkezdést kicsit nehezítette az akadozó informatikai átállás (KIR rendszer). Új kihívást jelentett a felnőttoktatás esti formájában a szakképzés gyors meghirdetése, beindítása. Ősszel 188 főt, keresztfelévesen 78 főt tudtunk Centrum szinten beiskolázni (többségében a munkaerő piacon igényelt szakképesítésekben).

A 2015/2016-os tanévre a következő volt a Centrum beiskolázása tagintézményenként és feladat-ellátásonként:

Békéscsabai Szakképzési Centrum tagintézményeinek beiskolázási adatai 2015.10.01. alapján

	Szakközépisk.	Szakiskola	Gimnázium	Iskola össz.	Kollégium
BSZC Gépészeti és Számítástechnikai Szakközépiskolája	344			344	
BSZC Kemény Gábor Logisztikai és Közlekedési Szakközépiskolája	339			339	
BSZC Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Szakközépiskolája és Kollégiuma	719			719	185
BSZC Trefort Ágoston Szakképző Iskolája és Kollégiuma	723	420	33	1176	155
Békéscsabai SZC Kós Károly Építő-, Fa- és Szolgáltatóipari Szakképző Iskolája	273	228		501	
Békéscsabai SZC Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskolája	412	514		926	

Békéscsabai SZC Vásárhelyi Pál Szakközépiskolája és Kollégiuma	543			543	291
Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Szakközépiskolája és Kollégiuma	826		91	917	273
Békéscsabai SZC összes	4179	1162	124	5465	904



3 Humánerőforrás

A 2015 július 1. napján törvény erejével a Klebelsberg Intézményellátó Központ Békéscsabai Tankerületétől összességében 703 fő került át a Békéscsabai Szakképzési Centrum állományába. A munkavállalók legnagyobb részét a pedagógus munkakörben dolgozók tették ki (501 fő), a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő kollégák létszáma 48 fő volt, míg a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak és egyéb foglalkoztatottak létszáma 154 fő.

A megalakulás pillanatában a következő megoszlásban alakultak a dolgozói létszámok:

s.sz.	A Békéscsabai Szakképzési Centrum irányítása alá került intézmények	Pedagógus létszám	NOKS létszám	Technikai létszám
1	Békéscsabai Gépészeti és Számítástechnikai Szakközépiskola	32 fő	2 fő	10 fő
2	Békéscsabai Kemény Gábor Logisztikai és Közlekedési Szakközépiskola	25 fő	2 fő	12 fő
3	Békéscsabai Központi Szakképző Iskola és Kollégium	239 fő	28 fő	71 fő
4	Békéscsabai Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Szakközépiskola és Kollégium	60 fő	4 fő	12 fő
5	Békéscsabai Vásárhelyi Pál Szakközépiskola és Kollégium	57 fő	4 fő	22 fő
6	Békéscsabai Szent-Györgyi Albert Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	88 fő	8 fő	27 fő

A Centrum életében az egyik lényeges változás volt, hogy a korábban Békéscsabai Központi Szakképző Iskola és Kollégium integrált tagiskoláit és tagintézményét önálló egységként kellett értelmezni, így az integrált hat tagiskola valójában kilenc önálló egységgé bővült.

A feladatok oroszlán részét a 146/2015. (VI. 12.) Korm. rendelet (*Klebensberg Intézményfenntartó Központ fenntartásában működő egyes szakképző intézmények átadásáról, valamint egyes kormányrendeleteknek a szakképzés intézményrendszerének átalakításával összefüggő módosításáról*) szabályozta, miután a következő algoritmusban végeztük a humán erőforrás kialakítását.

Az átadás-átvétel előkészítése a KLIK Békéscsabai Tankerület és a Békéscsabai Szakképzési Centrum között, a feladatellátáshoz kapcsolódó létszám átadásának előkészítése. Az átadásra kerülő intézmények pedagógus,- NOKS dolgozó, egyéb dolgozó álláshelyek számának meghatározása.

Az átadás-átvétel a szervezeti integrációra és a jogutódlásra vonatkozó hatályos jogszabályi rendelkezéssel és alapító döntéssel összhangban történt. A személyi állomány átadás-átvételére 2015. július 08. napján került sor.

Átadásra került:

- A személyi állomány létszámának meghatározása.

- A foglalkoztatottak személyi anyagai, a foglalkoztatottak foglalkoztatási jogviszonyát érintő alapvető adatok, illetményelemek kimutatása.
- Az intézményvezetők személyi anyagai.

A Békéscsabai Szakképzési Centrum megalakulását követően 703 fő került átadás-átvételre a centrum és a KLIK Békéscsabai Tankerülete között.

Az átadásra kerülő 703 fő tájékoztatása szóban és írásban a fenntartó váltásról.

A 2015. július 01-től érvényben lévő szervezeti struktúrának megfelelő KIR3 rendszer végpont kialakítás (12 db) előkészítése, a végpontok kialakítása minden tagintézményben, a rendszer intézményi modulja a centrumba került kihelyezésre.

A Békéscsabai Szakképzési Centrum önálló törzsszámmal és adószámmal rendelkező költségvetési szerv, ezért kötelezően TB kifizetőhelyet kellett létesíteni.

A centrum irányítása alá került intézményekben foglalkoztatott dolgozók MÁK KIR3 illetmény és bérszámfejtés rendszerében történő átforgatása, (703 fő) a dolgozók személyi nyilvántartásának megteremtése, a bérek biztosítása. A bérszámfejtéshez szükséges, adóazonosítóval ellátott állományjegyzék átadás-átvételének előkészítése, a Magyar Államkincstár bérszámfejtő rendszerében (KIR3) az adatátforgatás koordinálása.

A KLIK Békéscsabai Tankerületétől 6 fő került áthelyezéssel a Békéscsabai Szakképzési Centrum intézményeinek személyi állományába. Két fő pedagógus négy fő egyéb munkakörbe.

Az alaptevékenységhez kapcsolódó álláshirdetések előkészítése 2015. júliusában történt, a pályázatás lebonyolítása, a megfelelő személyek kiválasztása, kinevezése, munkába állítása szintén erre az időszakra tehető. 32 pedagógus munkakör került meghirdetésre a Nemzeti Közigazgatási Intézet honlapján, melyből 17 státuszra közismereti, 15 státuszra szakmai területen kerestünk megfelelő végzettségű pedagógusokat.

A pályázatást követően 513,3 pedagógus státuszt töltöttünk be (518 fő), mely biztosította a távozó kollégák pótlását is. A 2015/16-os tanévben alapfeladataink ellátásában a Békéscsabai Szakképzési Centrum tagintézményeiben 16,7 státuszt óraadókkal látunk el (létszám: 60 fő).

Az óraadók foglalkoztatásának indokai:

- Olyan szakmai tárgyak oktatása, melyhez speciális végzettségű pedagógus foglalkoztatására van szükség, maximálisan heti 10 órában.
- A régióban hiány mutatkozik megfelelő végzettségű matematika és angol szakos pedagógusra.

A megalakulást követően 2015. június 30.-ig terjedő időszak érettségi és szakmai vizsgáinak számfejtése, melyet a KIR3 program lezárását és a dolgozók átforgatását megelőzően, közvetlenül a megalakulást követően kellett elkészíteni, három munkanap alatt. A Békéscsabai Szakképzési Centrumhoz került intézményekben a megalakulást megelőzően az érettségi és szakmai vizsgákra 1106 fő részére készült megbízási szerződés 42.137.853,- Ft összegben.

Az Oktatási Hivatal KIR személyi nyilvántartási rendszerében a megalakulást követően nem tudták átforgatni a pedagógusokat, ezért ki kellett jelenteni 503 fő pedagógust, majd a személyi adatokat ismételten fel kellett tölteni a rendszerbe.

A vezetői megbízások előkészítése, megküldése előzetes véleményezésre az NSZFH részére. A határozott idejű egy évre szóló vezetői megbízások elkészítése, az ehhez kapcsolódó kinevezések módosítása.

- 8 fő tagintézmény-vezető - magasabb vezetői megbízás
- 21 fő tagintézmény vezető-helyettes – vezetői megbízás (4 tagintézményben + 1 tagintézmény-vezető helyettest lehetett megbízni a tanulólétszám alapján).
- 8 fő gyakorlati oktatás vezető megbízás, melyre a centrumok megalakulását követően adott lehetőséget a törvény.

A megalakulás óta átlagosan 26 főt alkalmazunk köz-foglalkoztatásban döntően, takarító, udvaros,- portás, karbantartó munkakörben.

Humán erőforrás 2015. december 31 (732 fő).

A Békéscsabai Szakképzési Centrum 12 fővel biztosítja a centrum működését. A centrum élén főigazgató áll, munkáját a gazdasági főigazgató-helyettes és a szakmai főigazgató-helyettes segíti. A vezetők mellett centrum szinten 9 fő látja el a napi koordinációs feladatokat. 8 fő felsőfokú végzettségű, mely szakterületének megfelelő szakmai végzettséget takar, 4 fő középfokú végzettséggel rendelkezik, a nők aránya 8 fő.

3.1 Pedagógusok:

Foglalkoztatott létszám 518 fő ebből középfokú végzettségű 34 fő, felsőfokú végzettséggel 484 fő rendelkezik (ebből 316 fő egyetemi végzettségű). Gyakornok 14 fő,- pedagógus I. 438 fő,- pedagógus II. 46 fő,- mesterpedagógus 20 fő. Szakiskolai képzésben 122 fő (ebből nő 50 fő),- gimnáziumban 14 fő (ebből nő 9 fő),- szakközépiskolai képzésben 341 fő (ebből nő 216 fő),- kollégiumban 41 fő (ebből nő 19 fő) pedagógus dolgozik. A kinevezett dolgozóink végzettsége, szakmai tapasztalat biztosítja alapfeladataink ellátását.

Pedagógus munkakört minden esetben pályázat útján töltünk be, kinevezéskor - az 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 3. mellékletében meghatározott pedagógus-munkakörben alkalmazottak végzettségi és szakképzettségi követelmények irányadóak.

A Békéscsabai Szakképzési Centrum intézményeiből 15 főt támogatunk továbbtanulásában.

2015. évben 46 fő pedagógus jelentkezett minősítési eljárásra. 35 fő minősítése megtörtént, 2 fő minősítése folyamatban van, 9 fő a minősítési eljárásból törlésre került. A minősítési eljárás során 1 fő Pedagógus I., 21 fő Pedagógus II.,- 2 fő Mesterpedagógus,- 11 fő Mesterpedagógus (szakértő) minősítést szerzett. Pedagógusok összetétele 2016. január 01. napján: gyakornok 13 fő,- Pedagógus I. 405 fő,- Pedagógus II. 67 fő,- Mesterpedagógus 33 fő.

3.2 Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítőik

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítőik létszáma 50 fő, végzettségük szerint 29 fő középfokú, 21 fő felsőfokú végzettséggel rendelkezik. Az oktató-nevelő munkát közvetlenül segítő státuszon lévő kollégák közül 8 fő a pedagógus életpálya hatálya alá esik, ebből 1 fő kollégiumi titkár, 2015. szeptember 01. napján gyakorlati idejük alapján Pedagógus I. fokozatba kerültek besorolásra.

3.3 Nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak

A nem pedagógusok létszáma 164 fő (ebből nő 102 fő), végzettségük szerint 33 felsőfokú végzettséggel, vagy képesítéssel rendelkezik, mely a munkakörük betöltésének megfelelő szakirányú végzettség, 61 fő középfokú, 70 fő alacsonyabb fokú végzettségű. Munkakörüket tekintve ügyintéző,- gazdasági dolgozó,- műszaki vezető,- ügyviteli dolgozó,- kisegítő dolgozóként végzik munkájukat. A megfelelő és hatékony, valamint a kellő önállóságot biztosító

munkavégzés érdekében minden tagintézményben gazdasági, és munkaügyi dolgozó segíti a lokális feladatokat. Nem pedagógus munkakörben a státuszaink beteltek, így jelenleg további munkavállaló foglalkoztatása nem lehetséges.

2016. évben 18 fő éri el a nyugdíjkorhatárt, 4 fő prémium éves, 11 fő pedagógus, 3 fő technikai munkakörben dolgozik.

4 Gazdálkodás

A Szakképzési Centrumok közpénzből, köznevelési feladatok ellátására a köz hasznára végzik feladatukat. A gazdálkodás tervezésekor mindig szem előtt kell tartanunk, hogy az adófizetők pénzét a szakképzés eszközrendszerével a nemzetgazdaság szolgálatába állítsuk a tőlünk elvárható legtakarékosabb formában. A 2015-ös fenntartóváltás oktatáspolitikai hatása is számottevő volt, de úgy gondolom, hogy a gazdálkodás aspektusából közelítve tapasztalhatjuk a legnagyobb változásokat. Az intézmény önálló gazdálkodási lehetősége olyan új apukat nyitott meg a lokális racionalizálás területén, melynek gyümölcse a minőségi munka támogatásában csúcsosodhat ki. A szakképzés tárgyi fejlesztése több éves elmaradást mutat, s a korábbi országosan centralizált rendszerben kevésbé volt lehetőség a helyi szükségletek formálására. A jelenlegi állapot szerint a főigazgató és közvetlen munkatársai épp annyira érdekeltek az ésszerű gazdálkodásban, mint az intézmény bármely dolgozója, hisz az ott megtermelt, takarékosággal megspórolt produktum valamint innovációból származó bevétel jelentős része az adott szakterületen marad, s fejlesztésekre használható fel.

A Szakképzési Centrumok a bizalom körében vannak. Szűk fél év alatt bizonyítani tudtuk együttműködőinknek, hogy rendszerünk működőképes és megbízható. Az operatív tevékenységekhez szükséges finansziális fedezet a fenntartónk felől biztosított, így a korábbi években tapasztalt ellátásbeli anomáliák idén már egyáltalán nem voltak tapasztalhatók. A Békéscsabai Szakképzési Centrum mottója „Békéscsabai SZC, a szakképzés élvonalában”. Irányelveink a magasan képzett szakemberek és tehetségek felkarolását tűzte ki zászlóshajójára. Büszke vagyok arra, hogy működési és egyéb bevételeinkből tagiskoláink diákjait idén az összes rangos megmérettetésre el tudtuk küldeni – függetlenül a földrajzi távolságtól -, s kivétel nélkül méltán képviselni tudták szakmájukat és intézményünket.

A Szakképzési Centrum finansziális háttere megfelelő táptalajt nyújtott a minőségi munkavégzéshez, mely az alábbi táblázatból kiolvasható.



A Békéscsabai Szakképzési Centrum 2015. évi költségvetésének alakulása

főben és ezer forintban

Az államháztartás számviteléről szóló 4/2013. (I. 11.) Korm. rendelet szerinti rovat		BÉKÉSCSABAI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM	
		2015.07.01. induló költségvetés	2015.12.31.záró előirányzat
K1101	Törvény szerinti illetmények, munkabérek	836 927	959 977
K1104	Készenléti, ügyeleti, helyettesítési díj, túlóra, túlszolgálat	4 979	5 977
K1106	Jubileumi jutalom		19 412
K1107	Béren kívüli juttatások		9 636
K1109	Közlekedési költségtérítés		6 918
K1113	Foglalkoztatottak egyéb személyi juttatásai	13 949	8 000
K122	Munkavégzésre irányuló egyéb jogviszonyban nem saját foglalkoztatott-nak fizetett juttatások	13 949	15 213
K123	Egyéb külső személyi juttatások	27 898	47 120
K1	Személyi juttatások	897 702	1 072 253
K2	Munkaadókat terhelő járulékok és szociális hozzájárulási adó	258 249	307 920
K311	Szakmai anyagok beszerzése	36 799	34 087
K312	Üzemeltetési anyagok beszerzése	36 799	28 192
K321	Informatikai szolgáltatások igénybevétele	36 799	18 799
K322	Egyéb kommunikációs szolgáltatások		5 000
K331	Közüzemi díjak	85 864	138 108
K333	Bérleti és lízing díjak		12 000
K334	Karbantartási, kisjavítási szolgáltatások		10 000
K336	Szakmai tevékenységet segítő szolgáltatások		45 000
K337	Egyéb szolgáltatások	49 065	49 111
K341	Kiküldetések kiadásai		5 000

K342	Reklám- és propaganda kiadások		7 600
K351	Működési célú előzetesen felszámított általános forgalmi adó	41 632	49 958
K352	Fizetendő általános forgalmi adó		12
K354	Egyéb pénzügyi műveletek kiadásai		97
K355	Egyéb dologi kiadások		10 729
K3	Dologi kiadások	286 958	413 698
K47	Intézményi ellátottak pénzbeli juttatásai		53 794
K61	Immateriális javak beszerzése, létesítése		472
K63	Informatikai eszközök beszerzése, létesítése		2 757
K64	Egyéb tárgyi eszközök beszerzése, létesítése		2 327
K67	Beruházási célú előzetesen felszámított általános forgalmi adó		1 332
	Összes kiadás	1 442 909	1 854 548
B16	Egyéb működési célú támogatások bevételei		184 723
B25	Egyéb felhalmozási célú támogatások bevételei		4 409
B402	Szolgáltatások ellenértéke	29 800	46 723
B403	Közvetített szolgáltatások ellenértéke		71
B405	Ellátási díjak		2 047
B406	Kiszámlázott általános forgalmi adó		1 443
B410	Biztosító által fizetett kártérítés		552
B411	Egyéb működési bevételek	119 200	98 164
	Összes bevétel (Dologi kiadások finanszírozására)	149 000	338 132
	Összes támogatás	1 293 909	1 516 416
	Foglalkoztatottak létszáma	744	744

Az EMMI és az NGM közötti megállapodás során a Békéscsabai Szakképzési Centrum induló költségvetése 1.442.909 e Ft, amely az egyezségek bővülésével tovább növekedett. Ebből a támogatás mértéke 1.293.909 e Ft, a szolgáltatások bevétele 29.800 e Ft, egyéb működési bevételek 119.200 e Ft volt.

Fejlesztési elképzeléseim a gazdálkodás tekintetében:

- átlátható informatikai szoftveres támogatás a tagiskolák és a központ közötti kommunikációban
- felnőttképzési bevételek növelése, további tagiskolák megnyerése az aktív részvételre
- további gazdasági szereplők bevonása a felnőttképzés rendszerébe
- belső szinergiák kiaknázása, ezzel kiadásaink továbbcsökkentése
- oktató-nevelő munka és annak tárgyi feltételeinek fejlesztése
- támogatók, szakmai szervezetek bevonása tehetségeink felkészítésének és versenyeztetésének finanszírozásába
- szorosabb együttműködés a Békés Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Főosztályával, a hivatal pályázatain való maximális részvétel
- pedagógusok továbbképzési lehetőségeinek támogatása
- állagmegóvás fenntartása
- IT eszközök lehetőség szerinti felújítása, cseréje
- releváns pályázatokon való aktív részvétel
- az energia felhasználás csökkentése
- mérethatékonyosság biztosítása
- aktív együttműködés a felsőoktatási intézménnyel, Békéscsaba Megyei Jogú Város intézményeivel, szakmai szervezetekkel és a Klikkel
- az intézményi erőforrások hatékony működtetése

5 Szakmai képzés

Békés megyét a nyolcvanas évekig az ország éléskamrájaként emlegették, s napjainkban is meghatározó ágazat a mezőgazdaság, azonban ha megyénkre és/vagy Békéscsabára gondolunk, az utóbbi évek makro és mikro változásai az iparosodás felé fordították a beruházások fókuszát. A mezőgazdasághoz kapcsolódó élelmiszeripar mellett megjelent a gyártóipar, mely jórészt a hazánkban gyökeret vert autóipar beszállítói hálózatát gazdagítja. Ebben a szegmensben a megnövekedett szakmai igényekhez három tagiskolánk kínál támogatást, ahol többek között a gépgyártástechnológiai technikusok, CAD-CAM informatikusok, gépi forgácsolók, CNC gépkezelők, és hegesztők képzését végezzük.

A duális képzés mentén a legnépszerűbb szakmáink a vendéglátás területéről származnak. Békés megye megnövekedett turisztikai bázisa, valamint a már nagy hagyományokkal

rendelkező vendéglátóhelyek egyaránt folyamatos munkaerő pótlással küzdenek. A munkaerőhiány meghaladja az intézmény által kibocsájtott szakemberek számát.

Nyomdaipari gépmester és kiadványszerkesztő képzésünk az elmúlt évek beiskolázásához képest fejlődő tendenciát mutat. Megyénkben számos mikro-, közép-, és nagy vállalkozás várja a képzett diákokat, s a területen tapasztalható investíció garanciát jelenthet az elhivatott képzett munkavállalóknak.

A 23 intézmény által kínált szakmacsoportból 17 hiányszakképesítés állami ösztöndíjjal támogatott, melyek a következők:

- bádogos,
- épület- és szerkezetlakatos,
- erősáramú elektrotechnikus,
- festő, mázoló, tapétázó,
- gépi forgácsoló,
- gyakorló ápoló,
- hegesztő,
- kőműves és hidegburkoló,
- központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő,
- magasépítő technikus,
- mélyépítő technikus,
- női szabó,
- nyomdai gépmester,
- szociális gondozó- és ápoló,
- útépítő,
- villanyszerelő,
- víz-, csatorna- és közmű-rendszerszerelő.

A Békéscsabai Szakképzési Centrumban oktatott szakmacsoportok:

Egészségügy

Szociális szolgáltatások

Oktatás

Művészet, közművelődés, kommunikáció

Gépészet



Elektrotechnika-elektronika
Informatika
Vegyipar
Építészet
Könnyűipar
Faipar
Nyomdaipar
Közlekedés
Környezetvédelem
Közgazdaság
Ügyvitel
Kereskedelem-marketing, üzleti adminisztráció
Vendéglátás-turisztika
Egyéb szolgáltatások
Élelmiszer
Rendszert, honvédelem és közszolgálat
Vízügy

6 Együttműködés, kapcsolat

Békéscsaba Megye Jogú Város Önkormányzatával napi szintű egyeztetéseket folytatunk a térség jövőjének fellendítése érdekében. Szakmai területen a Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamarával, valamint a Békés Megyei Agrárgazdasági Kamarával stratégiai jelentőségű együttműködést kötött az intézmény. A szakmai és civil szervezetek, valamint vállalkozások is támogatják az iskola munkáját.

A Békéscsabai Szakképzési Centrum céljai megvalósítása érdekében a következő intézményekkel, cégekkel alakítottunk ki együttműködést:

Linamar Hungary Zrt, TopLapTop Kft, Pneu-Hyper Kft, Körösfém Kft, Agro-Lift Kft, AKG Alföldi Kohászati és Gépipari Zrt, Békés Megyei Kormányhivatal, Bonduelle Central Europe Kft, Csaba Metál Zrt, Csaba-Berényi Gépgyártó Kft, Energi Group Kft, ErgoFém Kft, Felina Hungaria Kft, Foreman Kft, Hardred Computer Bt, Kardhal Netcafé Szigetcom Consulting Kft, KerámiaGép Kft, Kolozsi József Kft, Lovász Forgácsoló Kft, Magyar Posta Zrt, PowerLion Studio, Meta Vasipari Kft, Metab-Roll Kft, MNC Szerszám- és Szerszám, tartó Gyártó Kft,



MO-Mechatronika Bt, Napkerék Kft, Novák és Fiai Bt, Réthy Pál Kórház, Orosházi Kórház, OVM-Karsai Zrt, Premier Metál Kft, Staml-Stauer Kft, Tripla X Szerviz, Zsóker-2005 Kft, Zsótér és Társa Kft, Új Mikrocomp BT, Bánhegyes-Agro Kft, Cool Klíma, Békés Kas kft, Jeszenszki gázszerelő kft, Elektrolabor kft, Alföldvíz Zrt, Békés Drén kft, EDF Démász Zrt, Orosházi üveggyár, Múker kft, Hegedűs-Amper kft, Fába-Fém kft, Zwack Unicum Nyrt, Gyermelyi élelmiszeripari Zrt, Kistrét Manufaktúra Kft, TEZOLA Trade Kft. ...stb.

7 Tárgyi feltételek

Centrumunk létszámának felét az egykori Békéscsabai Központi Szakképző Iskola és Kollégium adja. A 2007. augusztus 1-ben végbemenő TISZK-es integráció rég nem látott fejlődést hozott az intézmény számára. Az ingatlan fejlesztés mellett a szaktantermek, műhelyek és osztálytermek is új köntösbe bújhattak. Az új eszközök egy része ebből az időből származik. Valamennyi tagiskolát érintő további beszerzési lehetőségnek adott teret a szakképzési hozzájárulások pontos, de mégis szabad felhasználhatóságának lehetősége. Sajnos ez a lehetőség már nem nyitott az iskolák számára, pedig abban az időben oktatási egységvezető- helyettesként több millió forintnyi támogatást szereztem az akkori munkaadó intézményemnek.

Az eszközbeszerzések és az állagmegóváásra fordított finanszírozási lehetőségek az utóbbi években szűkös keretet biztosítottak az akkor még független iskolák számára.

Személyes meglátásom az, hogy a hosszú évek hiányosságait nem képes semmilyen rendszer pillanatok alatt megoldani. A folyamat középtávon értelmezhető, melynek jeleit az intézmény dolgozói a saját környezetükben tapasztalhatják. A Centrum megalakulása óta a racionalizált költségvetési döntések mellett olyan eszközöket tudtunk beszerezni, felújítani, megjavítani, melyek akár 4-5 éve használatlanul álltak a tanműhelyekben. Számokkal igazolható, hogy éves szinten –csupán az ésszerű helyi döntéseknek köszönhetően- több millió forintnyi összeg marad a centrum falai között. Az egyik vezetői értekezlet alkalmából hangzott el vezető társam szájából, hogy közel húsz év alatt nem kaptak annyi támogatást, mint amennyit a Centrum fennállása óta oda tudtunk csoportosítani.

A testnevelés oktatásához a városi ingatlanjaink már évek óta szűkös teret biztosítanak, s a mindennapos testnevelés bevezetésével ez a keresztmetszet tovább szűkült. A terembeosztás során találkozhatunk olyan esettel, ahol 5 csoportnyi diáknak van egyszerre testnevelés órája.

A jövőben újabb városi sportlétesítmény/ek bevonását tervezem tagiskoláink életébe, mely nagyban segítheti a túlsúlyosság feloldását. A sporteszközök tekintetében jórészt saját erőből újítjuk fel a meglévő szereinket, saját forrásból vásárolunk újakat, de a jövőben – az elmúlt évhez hasonlóan – pályázati forrásokat is meg kell céloznunk a fejlődéshez.

A közismereti tantermek felszerelése a térségi adottságokat tekintve kielégítőnek mondható, azonban folyamatos fejlesztésre van szükség. Az IKT eszközök használata a jelenkor oktatási igényeinek elengedhetetlen velejárója. Az idei tanévben több tucat projektort, számítógépet, fénymásolót sikerült felújítani, javítani, modernebbre cserélni az intézményi költségvetés és a támogatók segítségével. A Szent-Györgyi Albert Tagintézményünkben komplett informatika termet rendeztünk be annak köszönhetően, hogy az évekkel ezelőtti beszerzés infrastrukturális hátterét ki tudtuk alakítani, melyre korábban nem volt lehetőség. A következő években az IT eszközök felújítására, cseréjére lesz szükség.

Az intézmény gépjárműparkja az idei évben teljes felújításon ment keresztül. Korábbi fenntartónktól átvett gépjárművek általános műszaki állapota kevésbé volt kielégítő, sőt egyes esetekben előfordult, hogy a kötelező olajcsere duplájával meghaladta a megengedett futásidőt. A Centrum megalakulását követően új gépjármű használati szabályzatot alkottunk meg, melynek köszönhetően, a használatból származó többletbevétel elegendő fedezetet nyújtott a teljes gépjárműpark karbantartására. A gépjárművek kitűnő műszaki állapotban vannak.

8 Centrumban az erő, intézményi szinergia

A 2011. évi CLXXXVII. törvény a szakképzésről 2. bekezdése taglalja a szakképzési centrumok létrejöttét és annak irányelveit. Az integrált intézményirányítási rendszer ugyan 44 egységbe központosítja az iskolákat, de megfelelő szabadságot nyújt az önálló gazdálkodásban és döntéshozatalban. A főigazgató feladata túlmutat a korábbi tankerület igazgató feladatain, hisz az egy OM azonosító alá eső intézménynek ő az elsőszámú vezetője. Feladata a törvényes működés fenntartásán túl az intézményen belüli és kívüli szinergiák feltérképezése és kiaknázása.

Centrumunk négy tagiskolájában- ugyan különböző időpontban és feltételekkel-, de az integráció már lezajlott. A Szent-Györgyi Albert Tagiskolánk korábban három önállóan működő intézmény összevonásával jött létre 2005-ben, míg a Trefort Ágoston, Zwack József és Kós Károly Tagiskoláink tekintetében a már említett 2007-es TISZK-be rendeződés hozta

meg a központosítást. Tapasztalataim szerint a fenti intézmények és vezetőik kiválóan értik a rendszerben történő gondolkozást, az egymás segítségére irányuló lehetőségek kihasználását. A nem említett három tagiskola esetén – mivel ilyen típusú közösségben nem vettek részt – még vannak feladatok egymás megismerésére. Terveim szerint közös programok, sportesemények, szemináriumok, pályázatok, szakmai szimpóziumok és képzések segítségével szeretném megismertetni a Centrumon belüli lehetőségeket.

9 Duális képzés

A duális képzés a megújuló szakképzés szárnyas hajója, hisz a kormány felismerte, hogy a középfokú és felsőfokú szakképzésben hasonlatosan a valóságos versenyszférában tudják a diákok elsajátítani a jövőbe mutató gyakorlati ismeretekhez szükséges tanulmányaikat.

A duális képzés előnyei:

- a piac diktálta, legkorszerűbb ismeretek
- reális kép a valós piaci környezetről, vállalkozói klímáról
- valóságos és szakmailag elmélyült gyakorlati képzés
- a munkavállaló részéről a munkahely, a munkaadó részéről a leendő munkavállaló kiválasztása
- valós kép az adott szakma relevanciájáról

A szakképzési törvény meglehetősen nagy terjedelemben taglalja a duális képzés szabályi feltételeit. Három fontos alappilléren nyugszik a kapcsolatrendszer:

- a szakképző iskolák, intézmények kötelesek együttműködni a duális képzés megteremtésében – cél a közel 100%-os jelenlét
- magas szintű minőség, szakszerűség és azonos lehetőségekkel történő hozzáférés
- a gazdaság szereplőinek igénye alapján megfelelő szakképzés kialakítása

A duális képzésben résztvevő – kamara által kihelyezett tanulók – ösztöndíjban részesülhetnek, mely a hiányszakmák esetén akár 30.000,- Ft is lehet. Intézményünk az idei évben 17 hiányszakmát oktat, így a tanulók jelentős része élhet a lehetőség nyújtotta előnyökkel

Terveim szerint a duális képzésben résztvevő diákok számát növelni kell, hisz a teljes külső gyakorlati helyen történő foglalkoztatás a cél, azonban nem minden szakmacsoportot és nem minden áron. Az idei tanévben a Békéscsabai Szakképzési Centrum diákjai 73%-ban teljesítették gyakorlatukat külső munkahelyen. A szakképzési koncepció 2018-ra célozta meg a 70%-os részvétel elérését, melyet mi már 2016/2017-es tanévben túlszárnyaltunk. A Békésmegyei Kereskedelmi és Iparkamarával folyamatos egyeztetéseket tartunk azon területek feltérképezéséről, amelyek a szigorúan vett duális képzés szabályai mentén kevésbé, vagy hibásan működtethetőek. A Kamara segítő szakmai hozzáállásával és a gazdaság szereplőinek bevonásával bizonyítani tudtuk, hogy vannak olyan területek, ahol a tanulók teljes kihelyezése külső gyakorlati helyre elképzelhetetlen. Ilyen terület például a nyomdaipar, ahol a nyomdaipari gépmesterek külső gyakorlati foglalkoztatása nem valósítható meg, hisz Magyarországon nincs olyan nyomda, amely az összes nyomtatási formát alkalmazná, ezáltal csupán egyes modulokat tudna oktatni, a többire nincs fizikai lehetőség. Az egyes vállalkozások pl.: kőműves, burkoló...stb. jelezték, hogy a szezonális munkavégzés és a specifikált profil miatt nagyobb hányadát ugyan tudják oktatni a tananyagának, azonban egy részét csak nehézkesen vagy egyáltalán nem.

A Kós Károly Tagiskolánkból indult ötlet alapján konzultációkon vagyunk túl, s úgy érzem, hogy a tárgyalás szereplői értik a problémát, így közösen dolgozhatunk a tökéletesített duális képzés programján. Terveink szerint az egyes modulokat a Centrumban oktatnánk, ezzel egyrészt kontroll alatt tartva a diákok gyakorlati munkáját, másrészt a gyakorlati oktatásban résztvevő kollégáinknak biztos munkahelyet és egzisztenciát szavatolhatnánk.

A jövőben feladataink:

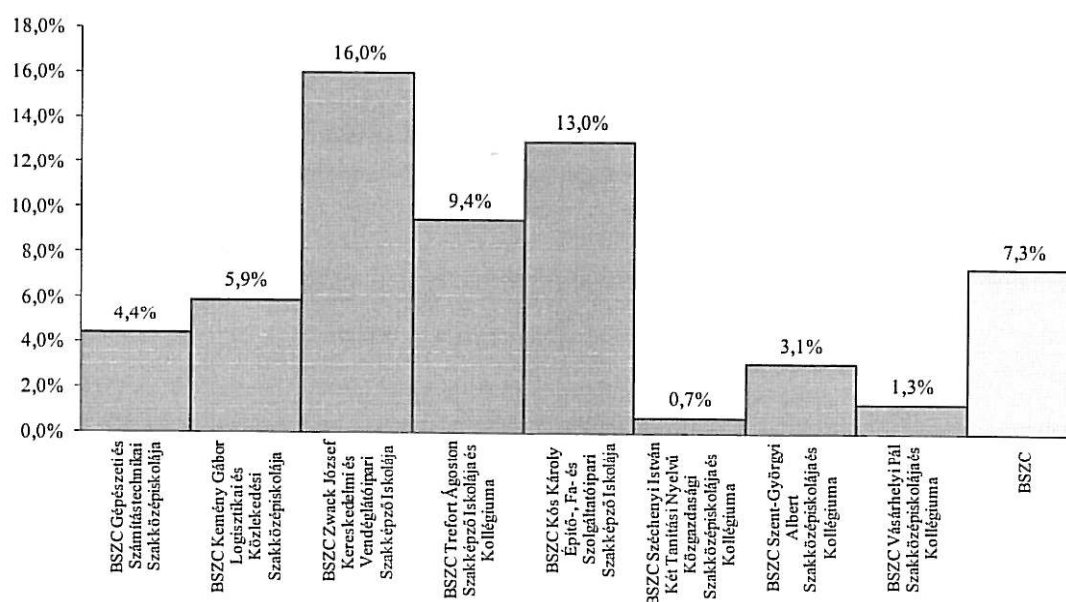
- duális képzés kiterjesztése
- szintvizsgára bocsátott tanulók tájékoztatása az előttük álló lehetőségekről
- vállalkozások tájékoztatása a tanulószerveződések megkötésének előnyeiről, a duális képzés pozitívumairól
- szorosabb és napi szintű kapcsolat az érintett kamarákkal és vállalkozásokkal
- a duális képzés kivitelezésében fellépő gócpontok tisztázása, megoldása

10 Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók ellátása

Nagyobb figyelmet szeretnék fordítani azokra a tanulókra, akiknek több segítségre van szükségük, mivel kiemelt feladatnak tekintem, hogy őket is szakmához juttassuk, ezzel ők is a társadalom sikeres és hasznos tagjaivá válhatnak. Ha megfelelő segítséget kapnak, akkor sok esetben nemhogy teljesíteni tudják a szakmai és vizsgakövetelményekben meghatározottakat, hanem van olyan terület, ahol jobban teljesítenek, mint társaik.

A Békéscsabai Szakképzési Centrum tagiskoláiban a sajátos nevelési igényű (a továbbiakban: SNI) tanulók száma 399, ez az összes tanuló (5465) 7,3 %-a. A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő (a továbbiakban: BTMN) tanulók száma 273, ez az összes tanuló (5465) 5 %-a. Tehát összesen 672 tanuló fejlesztését kell megoldani az intézményben. Ez a magas szám önmagában is indokolja, hogy ezzel a területtel kiemelten kell foglalkoznunk.

A Békéscsabai Szakképzési Centrum tagiskoláiban jelentősen eltér az SNI és a BTMN tanulók száma, aránya. Ezeket az arányokat láthatjuk az 1. és 2. ábrán.

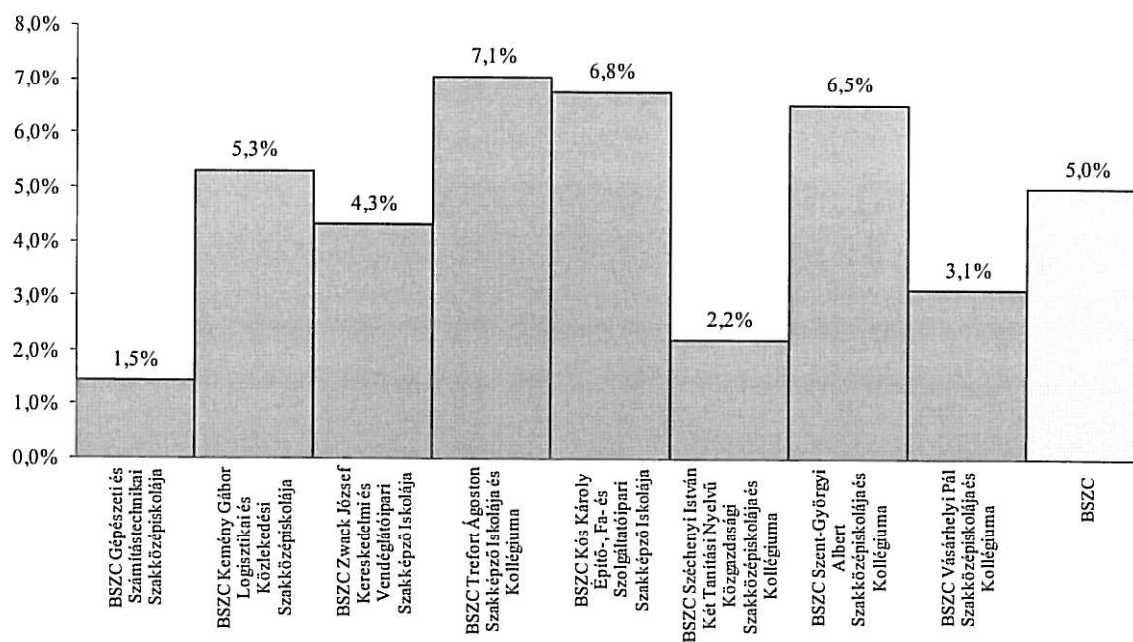


1. ábra.

Sajátos nevelési igényű tanulók aránya a Békéscsabai Szakképzési Centrumban és tagiskoláiban

A különbségeket a nyolcadik osztály utáni erős szelekció okozza, a szakiskolai képzéseket is folytató intézményekben magasabb, a kizárólag szakközépiskolai képzést

biztosító iskolákban alacsonyabb az SNI tanulók aránya. Legmagasabb a Zwack és a Kós tagiskolákban az SNI tanulók aránya, jelentősen meghaladja a Békéscsabai SZC átlagos arányát. A legalacsonyabb a Széchenyi és a Vásárhelyi tagiskolákban, ami nem meglepő, hiszen e két tagiskolánkban a legnagyobb a túljelentkezés.



2. ábra.

Beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók aránya a Békéscsabai Szakképzési Centrumban és tagiskoláiban

Legmagasabb a Trefort Ágoston és a Kós Károly tagiskolákban a BTMN tanulók aránya, legalacsonyabb a Gépészeti és a Széchenyi István tagiskolákban.

A feladatellátás nagyságát leszűrhetjük az SNI rehabilitációs és BTMN fejlesztő órák számából, amit az 1. és 2. táblázatban láthatunk. A Centrum szinten összesen 233 rehabilitációs és fejlesztő órát kell ellátnunk. Nagy gondot okoz a feladat teljesítésében, hogy összesen két gyógypedagógus végzettségű kolléga dolgozik főállásban az egész Centrumban. A gyógypedagógusok hiánya azonban nemcsak a Békéscsabai Szakképzési Centrumot érinti, hanem megyei, sőt országos jelenség.

1. táblázat. SNI rehabilitációs órák száma a Békéscsabai Szakképzési Centrumban és tagiskoláiban

Tagintézmény	SNI rehabilitációs órák száma
BSZC Gépészeti és Számítástechnikai Szakközépiskolája	5,5
BSZC Kemény Gábor Logisztikai és Közlekedési Szakközépiskolája	13,0
BSZC Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskolája	21,0
BSZC Trefort Ágoston Szakképző Iskolája és Kollégiuma	13,0
BSZC Kós Károly Építő-, Fa- és Szolgáltatóipari Szakképző Iskolája	42,5
BSZC Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Szakközépiskolája és Kollégiuma	8,0
BSZC Szent-Györgyi Albert Szakközépiskolája és Kollégiuma	10,5
BSZC Vásárhelyi Pál Szakközépiskolája és Kollégiuma	5,5
BSZC	119,0

Az SNI rehabilitációs óránál (Centrum szinten: 119), amennyire lehetséges, minden tagiskola kihasználja a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 138. § (5) bekezdésében szabályozott lehetőséget, miszerint a középfokú iskolában a rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozások legfeljebb hetvenöt százaléka a sajátos nevelési igényű tanulók tehetséggondozására, a tantárgyi követelmények eredményes teljesítését szolgáló felzárkóztatásra is fordítható. Mivel ezeket az órákat nem kell kötelezően gyógypedagógusnak ellátnia, így be tud kapcsolódni valamennyi pedagógus végzettségű kolléga. A speciális szakemberigényű rehabilitációs órákhoz (pl. szomatopedagógus, szurdopedagógus) pedig segítséget kapunk az utazó gyógypedagógusi hálózattól.

2. táblázat. BTMN fejlesztő órák száma a Békéscsabai Szakképzési Centrumban és tagiskoláiban

Tagintézmény	BTMN fejlesztő órák száma
BSZC Gépészeti és Számítástechnikai Szakközépiskolája	5,0
BSZC Kemény Gábor Logisztikai és Közlekedési Szakközépiskolája	9,0
BSZC Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskolája	14,0
BSZC Trefort Ágoston Szakképző Iskolája és Kollégiuma	42,0
BSZC Kós Károly Építő-, Fa- és Szolgáltatóipari Szakképző Iskolája	12,0
BSZC Széchenyi István Két Tanítási Nyelvű Közgazdasági Szakközépiskolája és Kollégiuma	6,0
BSZC Szent-Györgyi Albert Szakközépiskolája és Kollégiuma	20,0
BSZC Vásárhelyi Pál Szakközépiskolája és Kollégiuma	6,0
BSZC	114,0

A BTMN tanulók fejlesztő óráinak ellátásába (Centrum szinten: 114,0) viszont nem tud bekapcsolódni minden pedagógus, mivel ehhez vagy gyógypedagógusi vagy fejlesztő-pedagógusi végzettség szükséges.

Mindezeket figyelembe véve elmondható, hogy a jövőben mindenképpen át kell gondolni az SNI és BTMN feladatellátást az egész intézményben. Szükségesnek látom, hogy a Centrum főigazgatóságán is dolgozzon olyan kolléga, akinek a koordináció a feladata, illetve mindenképpen szükséges lenne több gyógypedagógusra. Ezeket az intézkedéseket csak akkor tudjuk megtenni, ha a Békéscsabai Szakképzési Centrum engedélyezett álláshelyeinek számát megnövelik, mivel a jelenlegi létszámunk ezt nem teszi lehetővé.

11 Felnőttképzés

2014. decemberében a Békés Megyei Kormányhivatal Munkaügyi Központja képzési ajánlattételi felhívást írt ki 2015. március 1. és 2015. december 31. közötti időszakban az

indítani tervezett tanfolyamok lebonyolításával kapcsolatban. Jogelőd intézményünk a Békéscsabai Központi Szakképző Iskola és Kollégium a kiírásban szereplő 24 képzés közül 9 képzés lefolytatásával kapcsolatban nyújtott be ajánlattételt, melyek közül 7 képzési program megvalósításának feladatát az intézménynek ítélte az értékelő bizottság. A képzési programok lefolytatásának intervallumát a következőképp határozták meg a kiíró részéről: Cukrász (2015. július 07. – 2016. február 23.); Villanyszerelő (2015. július 20. – 2016. április 20.); Épület- és szerkezetlakatos (2015. december 10. – 2016. szeptember 13.); Központifűtés- és gázhálózat rendszerszerelő (2015. október 12. – 2016. július 22.); Gépi forgácsoló (2015. július 27. – 2016. április 18.); Pincér (2015. augusztus 06. – 2016. március 24.); Szakács (2015. augusztus 07. – 2016. március 24.)

2015. májusában szintén ajánlattételt nyújtottunk be TÁMOP 2.1.6 program keretében szervezett képzési programokkal kapcsolatban. A megyében lefolytatni kívánt három képzés közül kettő tekintetében pályáztunk (Építő- és anyagmozgató gép kezelője (targoncavezető), Konyhai kisegítő), melyek eredményhirdetés után képzési jegyzékre kerültek.

2015. júniusában újabb ajánlattétel került kiírásra 6 képzés tekintetében, ezek közül 3 képzési program lefolytatására pályáztunk, melyek közül két program került fel a Kormányhivatal képzési jegyzékére (Szerszámkészítő, Textiltermék-összeállító).

Sajnos a májusi-júniusi pályázati időszakban elnyert képzési programjaink közül az Építő- és anyagmozgató gép kezelője, valamint a Szerszámkészítő program elindítása a szükséges tanfolyami jelentkező hiánya miatt megghiúsult.

Mint a feltüntetett időpontokból is látszódik az imént felsorolt képzések lebonyolítása már mind a Szakképzési Centrumra hárult feladatként. Ezek közül több megvalósítás folyik jelenleg is, de szám szerint öt tanfolyam már befejeződött 2016. március 31.-vel bezárólag.

Jelenleg a 2016. februári ajánlattételi felhívás eredményhirdetésére várunk, mellyel kapcsolatosan közel 60 szakmai képzés lebonyolítására pályáztunk.

Ezek kívül megemlíteném intézményünk kormányhivatali engedély alapján folytatott vizsgaszervezési tevékenységét is, mellyel kapcsolatosan a Szakképzési Centrum megalakulása óta 20 vizsgát szerveztünk, összesen 525 fő vizsgázó számára. Jelenleg ilyen vizsgaszervezési jogosultsággal az Építő- és anyagmozgató gép kezelője szakképesítés tekintetében rendelkezünk, ezt szeretnénk a jövőben, további szakmákkal-szakirányokkal bővíteni.

Terv, feladat:

- Idegen nyelvi képzések: A szakmai programoknak része jelenleg egy 60 órás képzés, de szükség lenne bevezetni önállóan is a nyelvi képzési programokat. Ennek bázisa az idegen nyelvi képzésekkel egyébként eddig is nagyobb arányban foglalkozó tagiskolák (pl. Széchenyi, Zwack) lehetnek.
 - Informatikai képzések: Két tagiskola (Trefort Ágoston, Gépészeti Tagiskola) rendelkezik ECDL vizsgáztatási jogosultsággal. Ezt a lehetőséget szélesebb körben szükséges ajánlani a többi tagiskola diákjai számára is.
- A kormányzat által meghirdetett GINOP-6.1.2-15 „Digitális szakadék csökkentése” című kiemelt projektben a Centrumnak a pályázók közt a helye. A program célja a lakosság digitális szemléletformálása, digitális eszközök kezeléséhez, az internet használatához és az elektronikus közigazgatási rendszerek eléréséhez szükséges ismeretek átadása, fejlesztése.
- Tanácsadási és validációs központ működtetése: az informális és nem formális tanulás eredményeinek elismerésének rendszere.
 - Nemzeti Klímavédelmi Hatóság által szervezett képzések és vizsgák lebonyolítása (szerződés aláírva)
 - A munkaadók által megfogalmazott képzési igények kielégítése: (pl. Gallicoop, Linamar, Csabametal ... stb.)

12 Felnőttoktatás

A felnőttoktatás az idei évet megelőzően két féle formában volt jelen tagiskoláinknál. Az egyik terület a technikus képzés, mely több tagiskolánkban is gyökeret vert, a másik az érettségire való felkészítés. A képzés tekintetében nappali és esti munkarend szerint is megszerveztük az évfolyamokat, s a beiskolázottak köre jórészt az intézmény egykori diákjai közül képezték tovább magukat, túlnyomó részt a Trefort Ágoston Tagiskolában.

A 2015/2016-os tanévtől új kapuk nyíltak a felnőttoktatásban, a jelentkezők kibővített képzési palettával, a második szakmára irányuló tanulmányok esetén is térítésmentes, államilag finanszírozott oktatással, akár diákigazolvánnyal és nappali rendszerben igény szerint 25 éves korig vehetnek részt.

A rendszer a társadalom és a munkáltatói kör számára még többnyire ismeretlen, sokan tévesen ítélik meg a felnőttképzés és a felnőttoktatás közötti különbséget. A képzések megszervezése közben megye járó körúton voltam, ahol a mikro vállalkozásoktól a nagy vállalatokig személyesen végig látogattam több, mint 100 vállalkozást. A cégvezetőktől, tulajdonosoktól megtudtam, hogy valamennyi területen munkaerőhiánnyal küzdenek, és szívesen fogadnának a képzésből érkező végzett szakembereket.

Céлом, hogy minél szélesebb körben terjesszük ki ezt a képzési formát, s potenciális munkavállalók szemszögéből és a vállalkozások oldaláról tiszta képet nyújtsunk a felnőttoktatás adta lehetőségekről.

A képzés szervezésekor meg kell próbálnunk munkatársaink és szaktantermeink leterheltségétől függően a jelentkezők és munkaadók számára adekvát órabeosztást készíteni, hisz a rendszerben lévő tanulók jelentős hányada a munka mellett végzi tanulmányait.

Új lehetőség, hogy a felnőttoktatásban résztvevők a duális képzés mentén akár munkahelyükön is letölthetik gyakorlati idejüket, így a munkaadók is szívesen járulnak hozzá a munkavállaló képzéséhez, továbbképzéséhez.

Feladatom minél több vállalkozást megnyerni, hogy a duális képzés területén a felnőttoktatásból érkezők minél nagyobb hányadát foglalkoztassák, s kössenek tanulószereződést.

13 Lemorzsolódás, iskolaelhagyás

Az OECD évente megjelenő kiadványában taglalja a lemorzsolódási adatokat és annak okait. A lemorzsolódási arányokat a következőképp definiálják: „azok a tanulók aránya, akik az oktatási rendszer egy adott szintjét iskolai végzettség nélkül hagyják el”. Mint tudjuk, a lemorzsolódás aránya az oktatás – nevelés folyamatában a szakképző iskolákban a legnagyobb. Centrumunk tekintetében a szakiskolai osztályokon kívül a felnőttoktatásban figyelhető meg magasabb számú idő előtti iskolaelhagyás. A problémát a nappali rendszerű szakiskolai, szakközépiskolai és felnőttoktatástól el kell választanunk, hisz az okok valószínűsíthetően nem azonosak.

Nappali rendszerű szakiskolába – szakközépiskolába járó diákoknak segítséget nyújthat a tanítási órán kívüli korrepetálás, pótlás lehetőségének megteremtése, mivel az iskola elhagyásának legnagyobb kiváltó oka a tanulmányi eredmény negatív alakulása. A másik klasszikusnak mondható probléma a különböző fegyelmi ügyekből származó eltanácsolás,

mely általában magatartásbeli hibákra vezethető vissza. Az intézményben szervezett sport és szakmai szakkörök olyan erkölcsi tartást adhatnak a diákoknak, amit talán korábban sehol nem kaptak meg. A hovatartozás élménye, a kisebb csoporthoz tartozás lehetősége a személyiségfejlesztésre pozitív hatással lehet, s talán a magatartásbeli szélsőségek helyett az individuum a sportban és/vagy a szakmában történő kiteljesedésben nyilatkozna meg.

A felnőttoktatásban tapasztalható lemorzsolódás főbb okai:

- az egyén saját leterheltségének téves felmérése a képzés kezdete előtt
- munkahelyi gondok, a képzés nehezen illeszthető be a munkarendbe
- családi, társas problémák (legtöbbször családosi emberekről beszélünk)
- továbbtanulási lehetőség, felvétel elnyerése felsőfokú intézménybe
- magas számú hiányzás
- nehézkes felkészülés a tanórákra

Feladatunk a jövőben, hogy a felnőttoktatás megszervezésekor a tanműhelyek és kollégáink leterheltségét figyelembe véve a munkavállaló tanulóink egyedi igényéhez igazítsuk a képzést. Tovább kívánom folytatni a felnőttoktatás és felnőttképzés népszerűsítését célzó kampányunkat, mely nyomán el szeretnék látogatni a megye több munkaadójához a konszenzusos képzésszervezés kialakítása érdekében.

Az elmúlt évben is több mentálhigiénés és nehézkes tanulócsoportok nevelését segítő továbbképzést szerveztünk, a jövőben ezt a területet is fókuszba helyezném.

14 Pályázatok

14.1 Uniós projektek KLIK-ben kezdődött, Békéscsabai SZC-ben fejeződött be:

- *TÁMOP-2.2.6-13/1-2013-0045 Szakképző intézmények szakmai tanárai és gyakorlati oktatói pedagógiai képzése, továbbképzése.*

Fizikai megvalósítás: 2013.07.01.-2015.06.30.

20 fő szakoktató 60 órás pedagógiai-módszertani továbbképzése valósult meg, valamint 4 fő szerzett pedagógus végzettséget felsőoktatási intézményekben. A projekt 9 millió forintból valósult meg.

Érintett intézmények:

Békéscsabai SZC Trefort Ágoston Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Békéscsabai SZC Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskolája

Békéscsabai SZC Gépészeti és Számítástechnikai Szakközépiskolája

- TÁMOP-3.1.4.C-14-2015-0112 Innovatív Iskolák fejlesztése (2. ütem)

Fizikai megvalósítás: 2015.05.01. – 2015.10.31.

A projekt keretében több száz diák bevonására került sor a vállalt szakmai programokba:

- tanórán kívüli (szabadtéri jellegű) mozgásos tevékenységek (sporttábor Bükkszentkeresztben, sportnap, sportkirándulás)
- idegen nyelvek tanításának fejlesztése (nyelvi vetélkedő, nyelvi témahét)
- informatika tantárgy tanításának fejlesztése (informatikai szakkör, nyílt és zárt forráskódú szoftverek megismertetése)
- egészségfejlesztő, szemléletformáló iskolai programok (egészségnap)

A projekt keretében szaktárgyi továbbképzések valósult meg 20 fős csoportokban:

- az infokommunikációs technológia a mindennapi gyakorlatban
- szövegértés fejlesztése kommunikációközpontú módszerekkel
- pénzügyi és gazdasági kultúra az iskolában
- a matematikai tanulás zavarainak felismerése és kezelése komplex segítségnyújtással

A pedagógiai kultúra folyamatos fejlesztését elősegítő tanárképzések is megvalósultak:

- lelki egészség fejlődését szolgáló, pedagógiai műhelymunkát segítő továbbképzések
- környezettudatosságra nevelést segítő továbbképzések
- tanulási zavarokkal és beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók pedagógiai segítségének módszerei

- felkészítés az etika tanítására a középiskolában

A projekt keretében a programokhoz kapcsolódó eszközbeszerzés is történt 4,5 millió forint értékben.

A projekt összesen 30 millió forintból valósult meg.

Érintett intézmények:

Békéscsabai SZC Trefort Ágoston Szakképző Iskolája és Kollégiuma

Békéscsabai SZC Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskolája

Békéscsabai SZC Kós Károly Építő, Fa- és Szolgáltatóipari Szakképző Iskolája

14.2 Uniós projektek Békéscsabai Szakképzési Centrumban 2015/2016:

- TIOP 1.2.3-11/1-2012-0331 Könyvtári szolgáltatások összehangolt infrastruktúra-fejlesztése - „Tudásdepó-Expressz”.

Tagiskolánk könyvtárának IKT infrastruktúra-fejlesztése valósult meg a támogatásból. A szoftverek közül a SZIRÉN könyvtári rendszer beszerzése kiemelendő, mely egy országos könyvtári hálózathoz történő kapcsolódást teszi lehetővé, mely a mai digitális világban elkerülhetetlen. A hardverek közül kiemelendő 22 munkaállomás beszerzése, melynek segítségével a délutánonként iskolánkban tartózkodó tanulók, kollégisták, dolgozók vagy a délelőtti órákban tanuló diákok hasznos információkhoz jutnak.

Az infokommunikációs akadálymentesítést támogatja az a projekt keretében vásárolt digitális nagytábla, amely a látássérült tanulóink számára nagy segítség.

Fizikai megvalósítás: 2015.08.01. – 2015.10.31.

A projekt 5,5 millió forintból valósult meg.

Érintett intézmény:

Békéscsabai SZC Szent-Györgyi Albert Szakközépiskolája és Kollégiuma

14.3 Hazai pályázatok:

Nemzeti Tehetségprogram

A 2015-ben megjelent felhívásokra 2 tagintézményünk pályázott sikerrel. A Kós Károly Tagintézmény asztalos és ács szakmában tanuló tehetséges diákok fejlesztését tűzte ki célul, a Zwack József Tagintézményünk pedig 3 napos táborba viszi kiválasztott tehetséges tanulóit, ahol dietetikai területen fejleszti őket.

Érintett intézmény:

Békéscsabai SZC Kós Károly Építő, Fa- és Szolgáltatási Szakképző Iskolája

Békéscsabai SZC Zwack József Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskolája

Elnyert támogatás összesen: 3 millió forint.

A 2016. évben meghirdetett kiírásokra is már több tagintézményünk jelezte pályázási szándékát.

Útravaló ösztöndíjprogram 2015-2016

UTR-15-USZ-2016-00030 ÚT A SZAKMÁHOZ ALPROGRAM

Minden tanévben rendszeresen pályázunk.

Idén 2016. január 20-án adtuk be pályázatunkat.

Igényelt összeg: 4.850.000,- Ft

Ebből 12 fő mentor díj igény: 2.170.000,- Ft

31 fő tanulói ösztöndíj igény: 2.680.000,- Ft

Támogatott összeg: 1.100.000,-Ft

Ebből 7 fő mentor díj támogatás: 490.000,- Ft

7 fő tanulói ösztöndíj támogatás: 610.000,- Ft

Békéscsaba Megyei Jogú Város Oktatási és Sportbizottsága által kiírt Ifjúsági és Közművelődési pályázatok

Rendszeresen pályázunk a Békéscsaba Megyei Jogú Város Önkormányzat által minden évben kiírásra kerülő, ifjúsági programokat támogató felhívásaira. Tagiskoláink jellemzően hagyományörző iskolai programokat valósítanak meg úgy, mint: Keri-piknik, diáknapok, Kemény Gitárklub rendezvényei, Trefort Fiúkórus rendezvényei.

14.4 Nem önálló pályázatok:

TIOP-1.1.1-12-1-2012-0001 Intézményi infrastruktúra-fejlesztés a közoktatásban (országos kiemelt projekt)

Az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. 2014-ben általános informatikai állapotfelmérést végzett a magyarországi közoktatási intézményekben és feltárta az iskolák informatikai eszközökkel és szoftverekkel kapcsolatos szükségleteit. Az országból beérkezett igények sokszorosán meghaladták a projekt összköltségvetését, ezért az Educatio Kft. egy, az Emberi Erőforrás Minisztérium által jóváhagyott módszertan alapján rangsorolta az intézményi igényeket: a feladat ellátási hely területi elhelyezkedése, tanulói létszáma, fenntartó típusa, hátrányos helyzetű tanulók aránya, SNI tanulók aránya, meglévő informatikai eszközök (interaktív tábla, válaszadó rendszer, munkaállomás, laptop) aránya és más egyéb jellemzők. A pályázat eredményeképpen intézményeink különböző IKT eszközökkel gazdagodtak, mint például: tanári notebook, tanulói tablet, interaktív tábla, projektor.

Az eszközök haszonkölcsön szerződés (Educatio Kft – KLIK) keretében az intézményekhez kerülnek, melynek kiszállítása és üzembe helyezése jelenleg is folyamatosan zajlik, mivel az eszközök közbeszerzés keretében kerülnek beszerzésre.

A Haszonkölcsön Szerződés hatálya a fenntartási időszak végéig, 2020. január 31-ig szól, mely időpontig biztosítanunk kell az eszközök üzembiztos állapotát, valamint rendszeres adatszolgáltatási kötelezettséggel tartozunk az eszközökkel letanított órákról és az IKT eszközökkel oktatott SNI tanulók arányáról.

A projekthez képzés is kapcsolódik, feladat-ellátási helyenként 1-1 pedagógus vett részt az infokommunikációs technológiák oktatásban történő gyakorlati alkalmazását bemutató képzéseken.

Célok, tervek

Várjuk a 2014-2020-as uniós ciklus első pályázati felhívásait, melyekre reméljük, hogy tagintézményeink minél eredményesebben pályáznak és a lehető legtöbb forrást nyerik el fejlesztéseikre. Ezen kívül fenntartónk, az NSZFH által megvalósítandó programokban is igyekszünk aktívan részt venni.

15 Mobilitási folyamatok

A Békéscsabai Szakképzési Centrumban jelenleg (2015/2016-os tanév) három jóváhagyott Erasmus+ szakképzési mobilitási projekt fut, amelyeknek összes támogatása meghaladja a 74 millió forintot, s a program segítségével 2017 májusáig csaknem 100 diák szerezhethet külföldi szakmai tapasztalatot, illetve 29 szakképzési szakértő (vezető, tanár és szakoktató) vehet részt tanulmányúton.

Az Erasmus+ projektekkel a Békéscsabai SZC célja - összhangban az európai uniós törekvésekkel - hogy hozzájáruljon a hazai szakképzés minőségének a növeléséhez; a szakképzésben résztvevő tanulók számára külföldi szakmai tapasztalatszerzési lehetőséget biztosítson, és olyan készségek fejlesztéséhez járuljon hozzá, mely a sikeres életpálya elkezdéséhez szükséges. Az oktatásban, képzésben dolgozó munkatársainak szakmai fejlődését, idegen nyelv tanulását támogassa, valamint az európai szakmai együttműködéseket megerősítse, elmélyítse.

A Centrum tagiskolái az elmúlt időszakban élő kapcsolatot alakítottak ki a fogadó országokkal: Finnországgal, Németországgal, Szlovákiával, Spanyolországgal, Máltával és az Egyesült Királysággal. A szakértői tanulmányi utak esetén intézményünk mellé - konzorciumi partnerként - felsorakozott a Békés Megyei Kereskedelmi és Iparkamara, valamint az Óbudai Egyetem Villamosmérnöki Kara. Partner intézményként megjelent Békés megye több neves vállalkozása is, mint például a Linamar Hungary Zrt.

A tanulói szakmai gyakorlatok rendszerint egy hónaposak, míg a szakmai tanulmányi utak egyhetesek. Mindkét esetben a támogatási összeg fedezi a felmerült utazási-, biztosítási-, étkezési- és szállásköltségeket. Így a programban résztvevő diákok és tanárok

zökkenőmentesen szerezhettek szakmai tapasztalatokat a külföldön, bővíthetik szakmai ismereteiket és fejleszthetik idegen nyelvi tudásukat.

Az egyhónapos tanulói szakmai gyakorlat során, valós munkahelyi körülmények között, a résztvevők a hazaitól eltérő új alapanyagokat, eszközöket, gépeket és eljárásokat ismerhetnek meg, s hazatérve hasznosítani tudják a külföldön tanultakat. Lényeges, hogy az idegen környezetben csak a meglévő angol és/vagy német nyelvi tudásuk használatával érvényesülhetnek, miközben észrevétlenül bővül szókincsük is. A gyakorlat során egyre önállóan kell megfelelniük az idegen környezet elvárásainak, így számos olyan kompetenciájuk fejlődik, amely hazai környezetben nem alakulhatna ilyen hatékonyan. Gyorsan kell alkalmazkodniuk az új környezethez, fejlődik önállóságuk, problémamegoldó képességük, kreativitásuk és vállalkozókészségük. Az önálló életvitel segíti őket az esetleg kialakuló konfliktusok kezelésében, a váratlan helyzetek megoldásában. A szakmai gyakorlat nemcsak munkából áll, a szabadidős programok során a tanulók megismerkedhetnek a fogadó ország kultúrájával, szokásaival, így toleránsabbak, empátikusabbak lesznek mások iránt a későbbiekben is.

A Centrum diákjai a 2015/2016-os tanévben cukrász, szakács, pincér, vendéglátásszervező-vendéglős, eladó, logisztikai ügyintéző, hegesztő, ipari gépész, gépgyártástechnológiai technikus, autószerelő, autótechnikus, autóelektronikai műszerész szakmákban mélyítették el szakmai tudásukat, de a következő, 2016/2017-es tanév tervei között szerepel többek között az egészségügyi, a turisztikai, a faipari, a könnyűipari és az informatikai szakmák területén is új kapcsolatok kiépítése az unió tagállamaival. Új fogadóként jelenik meg Finnország, Hollandia, Észtország, Olaszország, Ausztria és Románia egy-egy oktatási, képzési intézménye.

A külföldi szakmai gyakorlatok, tanulmányutak elismerése évek óta Europass mobilitási igazolvány kiállításával történik. Ez a dokumentum az Európai Unió valamennyi országában egységes formátumú igazolás, mely leírja a megszerzett tudás- és készségelemeket, és ajánlólevélként segít a sikeres elhelyezkedésben. Ismertsége és népszerűsége egyre nő, együtt a többi Europass dokumentumokkal, mint például az Europass önéletrajz, nyelvi útlevél és bizonyítvány-kiegészítő.

A Békéscsabai SZC tagiskoláinak nemzetközi kapcsolatai az Erasmus+ programban kétirányúak, nemcsak küldő intézmény, hanem fogadó iskola is. Rendszeresen, évente több alkalommal szervezi meg Finnországból érkező diákok és tanárok szakmai gyakorlatát, illetve tanulmányútját Békés megyei vállalkozások bevonásával. A finnek mellett szlovák és lengyel

tanulókat is fogadott már az intézmény, de sikeres pályázat esetén a következő években észt és izlandi tanulók, tanárok is érkezhetnek a Centrumba, tovább bővítve a nemzetközi együttműködések körét.

A jelenlegi, vagyis a most futó pályázati ciklus a 2014 - 2017. májusa közötti időszakot öleli fel, ám már előkészület alatt áll a következő terminus is, mely a 2016 - 2018. májusa közötti hónapokra terjed ki. Az új programban a lehetőségek szerint már a Békéscsabai SZC összes tagiskolája részt vesz. A pályázati döntés 2016. májusában várható, az összesen megigényelt támogatás 687 ezer euró, a programokba 257 tanulót és 82 tanárt kívánunk bevonni.

Célom, hogy az előző években viszonylag magas számú mobilitásban résztvevő diákok számát növeljük, s a nevelői állomány mellett a velünk együttműködő kamarákat és vállalkozásokat nyerjük meg a közös nemzetközi ügynek.

A következő tanévben a Centrumban felállításra kerül a Békéscsabai SZC mobilitási csoportja, akiknek feladata lesz a program népszerűsítése, belső szabályzatának kidolgozása és pályázatok koordinálása. Terveim szerint a jövőben nem lesz olyan tagiskolánk, aki a mobilitási folyamatoknak ne lenne aktív tagja.

16 Minőségbiztosítás

A gyermekét iskolánkra bízó szülő – teljes joggal – minőségi oktatást, nevelést vár el az intézménytől. Az eredményes munkát és kvalitást középpontjába állító iskolának kiemelt figyelmet kell szentelnie a mérésnek értékelésnek és visszacsatolásnak. Az összegyűjtött adatokat az adott intézményi közösségek elé kell tární, s elemző módon levonni a következtetéseket. Véleményem szerint minőségbiztosítási szakember alkalmazását érdemes lenne Centrum szinten foglalkoztatni, s munkáját közvetlenül a főigazgató irányítása alá szervezni.

Feladataink a jövőben:

- nevelő-oktató munka minőségének megtartása, erősítése
- kooperatív módszerek alkalmazása
- konfliktuskezelő módszerek széleskörű alkalmazása
- minőségi céljaink és normáink folyamatos ártértékelése a begyűjtött információk alapján
- online elégedettség mérő rendszer kidolgozása

- esélyegyenlőség megteremtése
- IKT eszközök alkalmazása a legújabb módszerek bevonásával.

17 Záró gondolatok:

Lokálpatriótaként hiszem, s tudom, hogy a szakképzés megújulása városunk és megyénk számára kimondhatatlan potenciált tartogat, s ebben a Békéscsabai Szakképzési Centrum nem egy egyszerű iskola, hanem maga a **megoldás**! Békés megyei iparosodási folyamataiban a gazdaság szereplőivel egymásra találtunk, s elindultunk a nemzetgazdaság számára ígéretes közös úton. Az intézmény padjaiból továbblépő diákoknak pozitív emóciókat és jövőképet próbálunk sugározni, mellyel utat mutatunk a hazai munkavállalói rétegbe történő beilleszkedésre. Hiszem, s tudom, hogy nemzetünknek szüksége van a Békéscsabai Szakképzési Centrumban végzett kiváló szakemberekre.

Céljaink megvalósítása olyan közösség kialakítását eredményezi, ahol kvalifikált, erkölcsileg szilárd, hiteles értékrenddel bíró, jó pedagógiai érzékkel rendelkező pedagógusok és szakoktatók dolgoznak, akik szakmai jártasságon túl a kultúrába, tudományba és értelmiségi életmódba egyaránt vezetik tanítványaikat.

Elvárom magamtól, hogy az intézménynek innovatív, önmagát folyamatosan képző, kooperatív vezetője legyek, s hidat képezzek az intézményen belüli és kívüli folyamatok kapcsolatában. Munkámmal azon leszek, hogy az intézményben tanuló diákok, felnőttek és az a több, mint hétszáz kolléga felszabadultan végezhesék mindennapi tevékenységüket.

Intézményképem az alulról építkező demokratikus rendszer szerint működik, ahol formális hierarchia mentén minden munkavállaló egyenrangú, s feladatainak ellátása semmiben sem tűnik jelentéktelenebbnek, mint a főigazgató munkája.